

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W UŚCIMOWIE
Rok szkolny 2011/2012**

*„Nikt nie rozwija się w próżni”
(V. Satir)*

I. WPROWADZENIE

Profilaktyka jest obecnie ważnym elementem wychowania. Nie jest to wynik szczególnej mody, ale konsekwencja faktu pojawienia się na nieznaną wcześniej skalę zachowań problemowych u dzieci i młodzieży.

W rozumieniu nauk o wychowaniu, profilaktyka to – w znaczeniu etymologicznym - zapobieganie złu. W sensie merytorycznym profilaktyka to całokształt oddziaływań wychowawczych, które mają na celu ochronę ucznia przed wszelkimi rodzajami zagrożeń zewnętrznych i wewnętrznych. Ochrona ta dokonuje się zarówno poprzez pomaganie wychowankowi, by przeciwstawiał się negatywnym naciskom czy tendencjom, jak też poprzez ułatwienie mu nabycia właściwych umiejętności życiowych¹.

Program Profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Uścimowie dnia 13.09.2011 r.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Art.72 Konstytucji RP
- Statut Zespołu Szkół
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 nr 67 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 13 z dnia 23 lutego 2001r., poz.110).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 75, poz. 468). Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz.230 z późniejszymi zmianami), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz.593).

„Działalność edukacyjna szkoły jest określana przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczymi jest realizowany przez wszystkich nauczycieli;
3. Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

¹ M. Dziewiecki, Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2002.

W przygotowaniu Programu Profilaktyki Zespołu Szkół wzięto pod uwagę: wyniki dotychczasowej pracy wychowawczej, zjawiska, z którymi stykali się nauczyciele i wychowawcy w ramach lekcji, wycieczek - oraz wyniki ankiet, przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców dotyczących bezpieczeństwa w szkole, przyczyn trudności oraz zagrożeń występujących w środowisku szkolnym.

III. CEL OGÓLNY PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny program profilaktyki stawia w centrum podmiotowość ucznia i indywidualizację jego potrzeb. Zwraca uwagę na konieczność zachowania proporcji między wiedzą, umiejętnościami i wychowaniem. Zaprojektowane działania skierowane są na uczniów, jako jednostki i jako członków społeczności oraz na rodziców i nauczycieli.

IV. POWYŻSZY CEL OGÓLNY BĘDZIE REALIZOWANY POPRZEZ NASTĘPUJACE ZAGADNIENIA:

1. Pedagogizacja rodziców

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY
Kształcenie umiejętności wychowawczych rodziców.	Udzielanie pomocy pedagogicznej rodzicom.	Indywidualne rozmowy, spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnie szkolne), informacyjne spotkanie dla rodziców przedstawiające ogólne założenia Programu Profilaktycznego, ulotki, organizowanie prelekcji dla rodziców z udziałem psychologa i przedstawicieli policji, spotkania pedagoga szkolnego z Radą Rodziców.	Wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja szkoły.
Wzbudzenie świadomości i odpowiedzialności rodzicielskiej, zainteresowanie rodziców sprawami i problemami dziecka.	Angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Rozwiązywanie indywidualnych problemów, spotkania z rodzicami . Włączenie rodziców w organizację uroczystości szkolnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny, dyrekcja szkoły.

2. Działania zmierzające do podniesienia motywacji do nauki

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY
Promowanie postępów w uczeniu się, dobra komunikacja nauczyciel-uczeń, nauczyciel - rodzic, podniesienie poziomu aspiracji życiowych młodzieży.	Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, oraz opieka nad uczniami z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (PDW)	Zwracanie uwagi na osiągnięcia uczniów podczas zajęć, indywidualne rozmowy, koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcza, zajęcia dodatkowe nauczycieli z art. 42 KN, indywidualizacja nauczania w zależności od potrzeb, prowadzenie lekcji otwartych przez nauczycieli dyplomowanych, spotkania nauczycieli w celu dokładnego realizowania zaleceń znajdujących się w orzeczeniach PPP, opieka nad uczniami drugorocznymi, pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowego środowiska poprzez: zajęcia integracyjne, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, rodzice.
Rozwój samoświadomości.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Indywidualne rozmowy, ćwiczenia, warsztaty z udziałem psychologa, włączanie ucznia w pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny.
Eliminowanie negatywnego wpływu stresu na osiągnięcia szkolne dzieci i młodzieży.	Pozytywna motywacja ucznia	Indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami, wzmacnianie samoakceptacji i pozytywnej tożsamości poprzez zabawy, ćwiczenia na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach z pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, rodzice.

3. Działania zmierzające do przeciwdziałania alkoholizmowi

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY
Propagowanie życia w trzeźwości.	Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania alkoholu.	Lekcje wychowawcze, gazetki ścienna, pogadanki, przedstawienia i konkursy o tematyce antyalkoholowej, spotkania z psychoterapeutą uzależnień.	Wychowawcy klas, pedagog, psychoterapeuta uzależnień, grupa promująca zdrowie. Koordynator ds. bezpieczeństwa
Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie.	Kształcenie nawyku zdrowego życia.	Lekcje wychowawcze, osobisty przykład, apele promujące zdrowy tryb życia.	Wychowawcy klas, pedagog, grupa promująca zdrowie.
Zwrócenie uwagi na alkoholizm w rodzinie.	Kształtowanie odpowiedzialności rodziców.	Prelekcje dla rodziców z udziałem psychoterapeuty do spraw uzależnień	Pedagog, specjaliści z zewnątrz.

4. Działania zmierzające do przeciwdziałania narkomanii

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY
Wzbudzenia świadomości konsekwencji z używania środków odurzających u młodzieży.	Zapoznanie uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających.	Lekcje wychowawcze, gazetki ścienne, pogadanki, spotkania z przedstawicielami policji do spraw walki z narkotykami.	Wychowawcy klas, pedagog, grupa promująca zdrowie.
Wzbudzenia u rodziców świadomości konsekwencji z używania środków odurzających przez młodzież.	Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających.	Prelekcje na ogólnych zebraniach z rodzicami, indywidualne rozmowy, rozdawanie poradników, ulotek.	Wychowawcy klas, pedagog, grupa promująca zdrowie, specjaliści z zewnątrz, przedstawiciele policji.

5. Działania zmierzające do przeciwdziałania nikotynizmowi

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY
Wzbudzenia świadomości konsekwencji z używania środków odurzających u młodzieży.	Poszerzenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów.	Lekcje wychowawcze, gazetki ścienne, pogadanki, , spektakle profilaktyczne, konkursy na plakat o tematyce antynikotynowej, spotkania z pielęgniarką szkolną.	pedagog, grupa promująca zdrowie, pielęgniarka szkolna. Koordynator ds. bezpieczeństwa
Wzbudzenia świadomości konsekwencji z używania środków odurzających u młodzieży.	Uświadomienie uczniów, że nikotyna powoduje uzależnienie.	Lekcje wychowawcze, organizacja „Dnia bez papierosa”, apele i konkursy promujące „modę na niepalenie”.	Wychowawcy klas, pedagog, grupa promująca zdrowie.

6. Przeciwdziałania zachowaniom agresywnym, polepszenia relacji rówieśniczych, wzrost asertywności.

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY
Wzbudzenie świadomości różnych zachowań ryzykownych i ich konsekwencji, uczniowie znają alternatywne sposoby radzenia sobie	Uświadamianie uczniów na czym polegają zachowania agresywne i asertywne, doskonalenie relacji koleżeńskich, wdrażanie uczniów do umiejętnego radzenia sobie	Zajęcia na temat agresji na lekcjach wychowawczych, Ankiety, gazetki ścienne, pogadanki, spektakle profilaktyczne, konkursy na plakat STOP AGRESJI, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu , Dzień Bez Przemocy, Procedura Postępowania Z Uczniem Sprawiającym Problemy	pedagog, grupa promująca zdrowie, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa.

z negatywnymi emocjami, wiedza czym jest asertywność.	z negatywnymi emocjami	Wychowawcze.	
Ograniczenie korzystania z telefonów komórkowych.	Uświadomienie uczniów czym jest „Cyberprzemoc” i jakie są konsekwencje prawne jej stosowania.	Spotkania młodzieży z przedstawicielem policji.	Pedagog szkolny, dyrekcja.
Wzbudzenia świadomości rodziców na temat przyczyn występowania zachowań agresywnych u dzieci i młodzieży.	Uświadomienie rodziców o negatywnym wpływie Internetu i telewizji na kształtowanie się postaw agresywnych u dzieci i młodzieży, umiejętność reagowania na takie zachowania.	Prelekcje psychologa na spotkaniach ogólnych z rodzicami, rozmowy indywidualne.	Specjaliści z zewnątrz
Uświadamianie potrzeby godnego traktowania drugiego człowieka	Wzbudzania szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności, kształtowanie empatii oraz postawy asertywnej u dzieci i młodzieży	Rozmowy i dyskusje przy realizacji tematów na lekcjach wychowawczych, katechezy, wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów, integracja zespołów klasowych.	Wychowawcy klas, katechetka, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, dyrekcja
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów	Eliminowanie zachowań ryzykownych i agresywnych w miejscach podwyższonego ryzyka (szatnie, łazienki), a także w autobusie szkolnym	Solidne sprawowanie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw, monitorowanie miejsc szczególnego ryzyka, dopilnowanie uczniów w czasie prac na rzecz szkoły (opieka nad terenami zielonymi), zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole i podporządkowywanie się im, wdrażanie uczniów do respektowania regulaminu obowiązującego w świetlicy i autobusie szkolnym, wezwanie rodziców do szkoły w sytuacjach wymagających natychmiastowej interwencji, przeprowadzenie przez pedagoga i koordynatora ds. bezpieczeństwa wewnętrznych ankiet mających na celu monitorowanie zagrożeń i potrzeb środowiska szkolnego.	Wychowawcy klas , nauczyciele i opiekunowie świetlicy, dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa

7. Działania zmierzające do kształtowania właściwych postaw i zachowań

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY
Dobór właściwego stroju przez uczniów	Uświadomienie uczniom stosowania właściwego stroju w szkole	Rozmowy na lekcjach wychowawczych, pedagogizacja rodziców na spotkaniach ogólnych	Wychowawcy, dyrekcja
Uświadamianie potrzeby godnego traktowania drugiego człowieka,	Wzbudzania szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego	Rozmowy i dyskusje przy realizacji tematów na lekcjach wychowawczych, katechezy, wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów, akcja „	Wychowawcy klas, katechetka, nauczyciele poszczególnych

pomoc rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej	godności, kształtowanie empatii oraz postawy asertywnej u dzieci i młodzieży	I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, współpraca z GOPS , Udział uczniów w akcjach społecznych i charytatywnych np. Akcja Sprzątanie Świata, Dni Ziemi, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, akcja „Góra Grosza”, akcja „Walka z głodem”, dokarmianie zwierząt.	przedmiotów, pedagog szkolny, starszy referent, dyrekcja
Promowanie zdrowego stylu życia, kształcenie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego, profilaktyka AIDS	Wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia	Organizowanie akcji propagandowych – działania artystyczne i sportowe propagujące zdrowy styl życia, imprezy sportowe, zawody, zajęcia SKS, Bieg Niezapominajki, „Trzymaj Formę”, Testy pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z pielęgniarką szkolną, kształtowanie odpowiedniego stosunku do ludzi chorych, uzależnionych i chorych na AIDS.	Grupa promująca zdrowie, pedagog, pielęgniarka szkolna
Dbłość o kulturę słowa	Wyeliminowanie wulgaryzmów u dzieci i młodzieży	Lecje wychowawcze, spotkania z pedagogiem,	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja
Poszanowanie symboli narodowych	Integrowanie społeczności szkolnej	Nadanie imienia szkole	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

NAUCZYCIELE

- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną.
- Podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.
- Poszerzają swoją wiedzę w oparciu o literaturę dostępną w dziedzinie profilaktyki.
- Opracowują konspekty i scenariusze zajęć.
- Współpracują z uczniami, rodzicami, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi instytucjami prowadzącymi działania o charakterze profilaktycznym.
- Systematycznie współpracują z wychowawcami klas, nie pozostają obojętni na sytuacje trudne dla dziecka.
- Stale reagują na zaobserwowane zagrożenia.
- Reprezentują pozytywne wzorce.

WYCHOWAWCY KLAS

- Integrują zespół klasowy.
- Rozpoznają systemy rodzinne i środowiska, w których przebywa uczeń.
- Budują prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

- Realizują zadania w zakresie profilaktyki w ścisłej współpracy z uczniami i ich rodzicami.
- Dbają o wysoką frekwencje i dyscyplinę.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby ucznia.

DYREKTOR I WICEDYREKTOR

- Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki.
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
- Współpracuje z instytucjami wspomagającymi i inicjującymi działania profilaktyczne w szkole.
- Analizuje wyniki nauczania, klasyfikacji oraz frekwencję w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Wspiera wychowawców i nauczycieli w pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
- Współpracuje z instytucjami: Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatową Komendą Policji, Sądem Rodzinnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pielęgniarką szkolną oraz NZOZ Uścimów.

PEDAGOG SZKOLNY

- Współorganizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznawanych potrzeb.
- Konsultuje trudności pojawiające się w kontaktach nauczyciel – uczeń – rodzic i udziela pomocy stronom w celu rozwiązania problemów.
- Prowadzi zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.
- Prowadzi zajęcia dla uczniów obejmujące takie zagadnienia jak: asertywność, radzenie sobie ze stresem, przeciwdziałanie uzależnieniom i agresji.
- Wspiera wychowawców i nauczycieli w pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
- Zapobiega podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie diagnozowania problemów osobistych i niepowodzeń szkolnych.
- Prowadzi działania związane z preorientacją zawodową.
- Udziela uczniom wsparcia w eliminowaniu napięć psychicznych związanych z niepowodzeniami w szkole i w domu.

- Podejmuje działania na rzecz uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
- Współpracuje z instytucjami: Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatową Komendą Policji, Sądem Rodzinnym, Gminną Komisją Profilaktyki i rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pielęgniarką szkolną oraz Gminnym Ośrodkiem Zdrowia.

RODZICE

- Dbają o spełnienie obowiązku szkolnego ucznia.
- Współpracują z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych.
- Korzystają z pomocy i wsparcia dyrekcji, pedagoga, nauczycieli oraz pielęgniarki w zakresie profilaktyki.
- Poszerzają swoją wiedzę dotyczącą zagrożeń i ich zapobiegania.
- Angażują się w organizację uroczystości klasowych i szkolnych.

VI. CZYNNIKI RYZYKA WPLYWAJĄCE NA POWSTAWANIE ZACHOWAŃ DESTRUKCYJNYCH

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką.

- Niepowodzenia szkolne.
- Słaba więź emocjonalna z rodzicami i rodzeństwem.
- Alkoholizm w rodzinie.
- Aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.
- Wpływ grupy rówieśniczej i przynależność do grup nieformalnych.
- Poczucie osamotnienia.
- Deficyty rozwojowe.
- Brak możliwości zapewnienia przez rodziców godziwych warunków życia w szczególności małych dzieci.
- Problemy zdrowotne i materialne.
- Negatywne wzorce w mediach (dostępność reakcji agresywnych i wiara w skuteczność przemocy).
- Nuda. Brak celów życiowych.
- Niedostateczna lub nadmierna opieka rodzicielska.
- Zanikanie autorytetów moralnych i radykalna zmiana systemu wartości wśród młodzieży.
- Zauważalny coraz bardziej brak perspektyw pracy i rozwoju dla młodzieży kończącej szkołę.

VII. CZYNNIKI CHRONIĄCE PRZED ZACHOWANIAMI DESTRUKCYJNYMI

- Dezaprobata ze strony rówieśników i dorosłych dla zachowań problemowych – odbiegających od norm społecznych.
- Budowanie więzi z rodziną i ze szkołą.
- Czynne uczestnictwo w życiu rodziny i szkoły.
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem psychofizycznym.
- Wykształcona postawa poczucia własnej wartości i godności osobistej oraz umiejętność samooceny, samodyscypliny i podejmowania właściwych decyzji.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Pozytywny stosunek do szkoły.
- Wsparcie w trudnych sytuacjach u dorosłych.
- Silna więź z rodzicami.
- Autorytety wśród rówieśników.
- Zainteresowanie nauką szkolną.
- Regularne praktyki religijne.
- Satysfakcjonujące relacje: nauczyciel- uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń.
- Wysokie poczucie własnej wartości, świadomość własnych mocnych stron u uczniów.

VIII. PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ PROFILAKTYCZNYCH DOSTOSOWANA DO ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI ORAZ STOPNIA ZAGROŻENIA

- **Działania profilaktyczne w Oddziale Przedszkolnym i klasach I-III:**
 - promocja zdrowia,
 - pokazanie, czym jest agresja, jak ją rozpoznawać i jakie niesie zagrożenia – zajęcia z pedagogiem szkolnym,
 - rozbudzenie świadomości ekologicznej,
 - tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie,
 - edukacja w zakresie bezpieczeństwa drogowego- spotkanie z przedstawicielami policji,
 - zapobieganie wypadkom podczas pobytu w domu (pozostaję sam w domu- co mi wolno, czego nie wolno),
 - nauka ciekawych form zabawy i spędzania czasu wolnego,
 - rozwijanie zainteresowań uczniów,

- budowanie obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości dziecka,
- zdobywanie przez dzieci pewności siebie i wiary we własne możliwości i umiejętności,
- uczenie dzieci otwartości, zaufania oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

- **Działania profilaktyczne w klasach IV – VI:**

- nabywanie umiejętności opierania się naciskom innych,
- pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, alkoholu, palenia papierosów,
- pokazanie, czym jest agresja, jak ją rozpoznawać i jakie niesie zagrożenia – zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- ukazywanie szkodliwego wpływu środków psychotropowych na organizm człowieka,
- ukazywanie przykładów właściwych postaw, które mogą być wzorem dla dzieci,
- kształtowanie w dzieciach pozytywnego stosunku do własnej osoby oraz umiejętności współżycia z innymi ludźmi,
- kształtowanie odpowiedniego stosunku do ludzi chorych, uzależnionych i chorych na AIDS,
- kształtowanie nawyków zdrowego życia i spędzania wolnego czasu.

- **Działania profilaktyczne podejmowane na godzinach do dyspozycji wychowawcy w klasach I – III Gimnazjum:**

Klasy I;

- poznawanie i integracja zespołu klasowego,
- budowanie zaufania i poczucia własnej wartości,
- zachowanie asertywne,
- aktywne wykorzystanie czasu wolnego
- uświadomienie znaczenia motywacji w drodze do sukcesu,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Klasy II;

- pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, alkoholu, palenia papierosów,
- zachowania agresywne, ich przyczyny i sposoby zapobiegania przemocy- zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- aktywne wykorzystanie czasu wolnego,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Klasy III;

- sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych,

- zachowania agresywne, ich przyczyny i sposoby zapobiegania przemocy- zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- rozwijanie świadomości własnego ciała i umiejętności dbania o zdrowie,
- podejmuję decyzję o mojej przyszłości – preorientacja zawodowa,
- postawy wobec HIV / AIDS,
- aktywne wykorzystanie czasu wolnego,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wpajanie zasad moralnych, szacunku do rodziców, nauczycieli i osób starszych.

- **Edukacja rówieśnicza**

- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- działalność Szkolnego Koła PCK,
- działalność Szkolnego Koła LOP

IX. SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- Wzrost wiedzy wśród uczniów, rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz sposobów przeciwdziałania im.
- Uczniowie nauczą się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia innych ludzi.
- Uczniowie będą umieli dokonywać wartościowych, właściwych wyborów.
- Wzrost wiedzy na temat skutków niewłaściwego korzystania z Internetu.
- Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.
- Wykształcenie nawyków zdrowego stylu życia.